

errores y la cantidad de niños que los cometen disminuyen a medida que se avanza en el trayecto formativo. En cuarto lugar, del análisis de las relaciones entre las separaciones arbitrarias entre las palabras escritas, el desempeño lectoescritor y el caudal de vocabulario, se desprende que esas asociaciones son bajas. Reforzando estos hallazgos el análisis particularizado de tales relaciones en niños que mostraron niveles competentes en esas variables, puso en evidencia la presencia de segmentaciones no convencionales, aunque fue menor el número de niños que las cometió. Complementariamente se observó que un grupo de niños con niveles no competentes en las mismas variables, producían segmentaciones convencionales, de modo tal que resulta problemático invocar relaciones que impliquen alguna causalidad entre esas variables y los fenómenos bajo estudio.

Otra cuestión abordada fue la comparación entre las segmentaciones orales y escritas de los mismos elementos, situación que dio cuenta de relaciones aleatorias entre ambas segmentaciones arbitrarias. Dicho de otro modo sólo una proporción de casos presentó coincidencias en las segmentaciones erróneas en la oralidad y la escritura. Este aspecto fue complementado con el estudio de las nociones infantiles de “palabra”, dado que se las asocia frecuentemente con las separaciones no convencionales. En este trabajo no se verificaron coincidencias fuertes entre ambas variables. Un porcentaje de niños no cometió segmentaciones erróneas aún cuando no poseían nociones gráficas o relativamente elaboradas de “palabra”. A la inversa, en otro porcentaje aparecieron separaciones no convencionales a pesar de poder dar cuenta de concepciones mucho más adecuadas, que consideraban incluso las convenciones de lo escrito.

El conjunto de estos hallazgos permite concluir que las separaciones entre palabras forman parte del proceso de aprendizaje del sistema de escritura. Se trata de un aspecto multicomponencial de dominio específico, que para algunos autores forma parte del conocimiento ortográfico. Se encuentra influido por el dominio progresivo de las convenciones y estilo del lenguaje escrito y por las demandas cognitivas que supone, sin que pueda ser explicado totalmente por ellos.

Finalmente se destaca la importancia de su enseñanza explícita en la medida en que no siempre se advierte a nivel escolar su aparición y permanencia.

PALABRAS CLAVE: escritura - separación entre palabras - hiposegmentaciones – hipersegmentaciones

Ponencia 4

ESTUDIO LONGITUDINAL DE LOS PROCESOS LECTORES EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

Zabaleta, Verónica
CONICET – Facultad de Psicología, UNLP
veronicazabaleta@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se inscribe en el marco de un proyecto de investigación denominado “Perfiles de lectura y escritura en alumnos de Educación Secundaria Básica: el impacto de los años de escolaridad”, aprobado por el CONICET (Beca de Postgrado Tipo II). Este estudio pretende analizar los cambios que se producen en diferentes procesos implicados en la lectura, la escritura y el nivel de vocabulario entre dos instancias de evaluación: al inicio de la Educación Secundaria Básica y a la finalización del tercer año del mencionado ciclo y analizar las características del impacto de la escolaridad en los sujetos examinados.

En función del mencionado objetivo se evaluaron con pruebas tipificadas y no tipificadas de lectura, escritura y vocabulario, alumnos que concurren a cuatro establecimientos educativos diferentes de la ciudad de La Plata. En el Tiempo 1 (en adelante T1) la muestra estuvo conformada por 78 alumnos con un promedio de edad de 12 años y 3 meses, conservándose en el Tiempo 2 (en adelante T2) el 74,3% de la muestra, es decir, 58 alumnos con un promedio de edad de 14 años y 8 meses. Asimismo, se administraron diferentes cuestionarios que examinan variables contextuales del hogar y la institución educativa.

En este trabajo se analizan específicamente los cambios producidos entre las dos instancias de evaluación, en algunas variables ligadas a la fluidez lectora y en la comprensión de oraciones y textos.

Es importante señalar siguiendo a Alegría (2006) que el reconocimiento de palabras, fundamental en el aprendizaje inicial, constituye la “piedra angular de la lectura” y que “las funciones superiores solo podrán expresarse plenamente cuando las funciones primitivas se hayan automatizado suficientemente”

Sin embargo, señalar la importancia que reviste el reconocimiento de palabras, no debe hacer olvidar que el propósito último del aprendizaje de la lectura es la comprensión de textos, es decir, la construcción del significado de aquello que se lee (Pressley, 1998, citado por Stanovich, 2000)

En principio puede decirse que para comprender un texto el lector debe identificar las letras, transformar las letras en sonidos reconociendo las palabras escritas y acceder al léxico mental, atribuyendo un significado a cada una de ellas. El léxico mental constituye un diccionario interno que almacena los conocimientos que poseemos acerca de las palabras de nuestra lengua (Seguí, 1992). Seguidamente, el lector debe procesar sintáctica y semánticamente las oraciones que constituyen el texto. En este sentido una oración es un conjunto de palabras que guardan entre sí determinadas relaciones estructurales sintácticas. Asimismo, un texto no es la yuxtaposición de oraciones aisladas sino que supone un conjunto coherente y cohesivo de oraciones. Esto implica que comprender un texto conlleva poder establecer relaciones entre sus distintas partes constituyentes, así como también entre el contenido del texto y el conocimiento previo del lector (Molinari Marotto, 2000)

Las pruebas específicas utilizadas a los fines de indagar los procesos mencionados fueron seleccionadas de la batería PROLEC SE (Evaluación de los Procesos Lectores de Ramos & Cuetos, 1999) destinada a niños de 10 a 16 años. Se administraron los siguientes ítems:

- Emparejamiento dibujo-oración, prueba destinada a evaluar la comprensión de oraciones con diferentes estructuras gramaticales.
- Signos de puntuación, que consiste en la lectura en voz alta de un texto con diferentes signos de puntuación. Adicionalmente, esta última prueba evalúa la velocidad lectora a partir del tiempo utilizado en la lectura del texto. A esta prueba se anexó el registro de los errores cometidos al leer en términos de agregados, sustituciones u omisiones en una submuestra, para obtener información adicional vinculada a la fluidez durante la lectura. La fluidez supone además de una adecuada velocidad, decodificar con precisión y con una entonación apropiada.
- Comprensión de textos: tarea que consiste en la lectura de dos textos expositivos seguida de diez preguntas (literales e inferenciales) para cada uno.

Asimismo se examinó la comprensión a través de una prueba que indaga las habilidades de reformulación comprensiva y productiva.

El eje del análisis de los resultados en este trabajo es la comparación entre el desempeño en lectura del grupo en los dos tiempos. Asimismo, se analiza el proceso de cambio en dos grupos de alumnos: aquellos cuyo rendimiento los sitúa en la categoría definida como “Rendimiento superior” (por encima de un desvío positivo de la media en el T1) y aquellos ubicados en la categoría “Inferior a la media” (por debajo de un desvío positivo en el T1) para analizar si existen procesos diferenciales de cambio en ambos.

PALABRAS CLAVE: procesos lectores - educación secundaria - fluidez - comprensión

LA INCLUSIÓN UNIVERSITARIA: UTOPIA VS. REALIDAD

Coordinadora: Mirta Gavilán
Facultad de Psicología. UNLP.
gavilanmirta@gmail.com

RESUMEN GENERAL

Las investigaciones precedentes y los proyectos de Extensión Universitaria, llevados a cabo por las Cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva de la Facultad de Psicología de nuestra universidad, con poblaciones denominadas de alta vulnerabilidad psicosocial, ha permitido plantearnos diferentes interrogantes y nuevas líneas de análisis en relación al tema del ingreso universitario. En nuestra anterior investigación "Investigación evaluativa sobre estrategias de orientación vocacional ocupacional tendientes a colaborar en revertir la inequidad psicosocial", la misma se instrumentó en parte con la evaluación del proyecto de Extensión acreditado y subsidiado: Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta". Si bien el proyecto se centró en la apertura de un espacio amplio para la orientación, con la aplicación de una serie de estrategias de carácter interdisciplinario que respondía a estimular diferentes capacidades, posibilidades de logros y fundamentalmente la autoestima. El eje fundamental del mismo fue estimular el reconocimiento y desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes necesarias para la nueva etapa que deben afrontar al finalizar los estudios secundarios. Estas actividades se llevaron a cabo, favoreciendo el pensamiento y acción reflexiva para hacer frente a nuevos desafíos que tendrán al finalizar la escuela, que serán en otros contextos mucho más competitivos y mucho menos contenedores que la escuela media de origen les había brindado. Esto se logró en parte fortaleciendo competencias que hicieron posible la elaboración de proyectos educativos, laborales, personales y sociales. A través de nuestra investigación en curso Abandono Universitario: estrategias de inclusión y de nuestro programa de seguimiento a los egresados del programa, nos encontramos que por primera vez en diferentes escuelas de la población asistida un número considerable de alumnos habían optado por el ingreso a la universidad, pero que lamentablemente no han podido incluirse en el sistema.

Las nuevas estrategias que se implementan para su inclusión y las dificultades académicas y psicosociales que los jóvenes ingresantes de las poblaciones objeto de nuestros estudios poseen, dan origen a la denominación de este simposio. Si bien la población estudiada en nuestro actual proyecto incluye a todos los ingresantes de acuerdo con una muestra estadística y a diferentes variables, uno de los ejes fundamentales de este simposio estará referido a los ingresantes de las poblaciones anteriormente mencionadas, aunque se considerarán también, los primeros avances en torno a las Unidades Académicas en las que se desarrolla la investigación.

En la siguiente presentación tendremos en cuenta cuatro ejes de trabajo en relación al tema que nos convoca pertenecientes al proyecto de Investigación, acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica: *Abandono Universitario: estrategias de inclusión*.

El Problema: Abandono universitario: Mirta Gavilán - Cristina Quiles.

Expone: Cristina Quiles.

Abandono Universitario de ingresantes de poblaciones vulnerables: un desafío para la Orientación"

Teresita Chá - Nadia Brhel.

Expone: Teresita Chá